

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

detcad-33@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
Совета
протокол от 28.09.2018 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детский сад №33
Галушкина Л.В.
« _____ » _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средняя группа (4-5 лет)
на 2018 – 2019 учебный год

Авторы:

Воспитатель:

О. Ю. Ломакина - воспитатель

Музыкальный руководитель:

Пасхина Т.В.

Инструктор ФИЗО:

Лакеенко Я.В.

Срок реализации 1 год

г. Волгоград 2018

Содержание

1. Индивидуальные особенности группы. Специфика группы	3
2. Учебный план	5
3. Режим организации образовательной деятельности	6
4. Примерное комплексно-тематическое планирование	9
5. Система мониторинга освоения ООП МОУ д/с № 33	15
6. Материальное обеспечения Программы	16
7. Методическое обеспечение Программы	18

1. Индивидуальные особенности группы. Специфика группы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2018-2019 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей, проводимая в начале учебного года (сентябрь 2018) и конце учебного года (май 2019).

Списочный состав группы №6 «Лучики» - 31 ребенок, 16 мальчиков, 15 девочек. Возраст группы: 4-5 лет. Статус семей воспитанников – полный, дети являются первыми, вторыми или третьими детьми в семье. Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика позволила определить специфику группы и её особенности.

В речевом развитии у детей улучшилось произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь стала предметом активности детей. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. У большинства детей имеются трудности в формировании звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Выявлены дети нечетко произносящие звуки, испытывающие трудности в подражании звукам, имеющие невыразительную речь и не развитие речевого творчества

Познавательное развитие имеет средний уровень развития, дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых. Дети способны упорядочить

группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету, форме. Выделить такие параметры, как высота, длина и ширина затрудняются.

Имеются трудности в формировании первичных представлений о отношениях объектов окружающего мира (темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа и т.д.

Интерес к эстетической стороне окружающей действительности и интерес к самостоятельной творческой деятельности сформирован у большинства детей группы. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, с трудом простые изображения животных. Дети делают первые попытки творчества.

У большинства детей приобретён опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Двигательная активность целенаправленна, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения осмысленны, мотивированны и управляемы. Представления о некоторых видах спорта не сформированы. Сформированы потребности о соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность.

Большинство детей группы соблюдают основные правила поведения в бытовых условиях, на занятиях, в свободной деятельности. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе сформировано. Общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками развито. Дети способны проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. В элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность.

В соответствии с ФГОС ДО педагоги группы выстроили индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и группы в целом.

2. Учебный план

Годовой календарный учебный график средней группы на 2018/2019 учебный год.

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
Начало учебного года	01.09.2018
График каникул	30.12.2018 - 08.01.2019
Окончание учебного года	31.05.2019
Продолжительность учебного года	36 недель
1-е полугодие	17 недель
2-е полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	3-5 ноября 30 декабря - 8 января 23-25 февраля 8 марта 1-5, 9-12 мая
Формы организации образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

1 блок – организованная образовательная деятельность (ООД);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

Развивающий блок – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

В организацию образовательного процесса включены каникулы: осенние – первая неделя ноября; зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января; весенние – последняя неделя марта; летние – июнь, июль, август.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Вечерний блок – с 15.00 до 19.00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка, кружковую работу, совместную с воспитателем деятельность.

3. Режим дня средней группы (4 – 5 лет), холодный период.

Режимные моменты	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65
Труд	8.05-8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10-8.18	8
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13
Подготовка к О Д, трудовые поручения	8.53-9.00	7
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	40
Перерывы между периодами ОД- двигательная пауза	9.20-9.30	10
Самостоятельная деятельность	9.50-10.25	35
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5
2-ой завтрак	10.30 - 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35–	10
Прогулка:	10.45-11.50	65
труд		5
наблюдение-экспериментирование		7
Подготовка к обеду	11.50-12.05	15
Обед	12.05 -12.30	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	20
Сон	12.40-15.00	140 мин 2ч20
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.25	25
Подготовка к уплотненному полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.50	20
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.15	25
Чтение художественной литературы	16.15-16.30	15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	80
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.40	50
Игры, уход детей домой	18.40-19.00	20

Режим дня средней группы (4 – 5 лет), теплый период.

Режимные моменты	время	минуты
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15
Труд	8.05-8.10	5
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.18	8
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13
Подготовка к О Д, трудовые поручения	8.53-9.00	7
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	40
Перерывы между периодами ОД- двигательная пауза	9.20-9.30	10
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00	10
Подготовка ко 2 -му завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.15	15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30	15
Прогулка	10.30-11.50	80
труд		1ч.20м
наблюдение-экспериментирование		5
инд. работу		5
двигательная игра		10
Подготовка к обеду	11.50-12.05	15
Обед	12.05-12.30	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	20
Сон	12.40-15.00	140 мин
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.25	25
Подготовка к уплотненному полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.50	20
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.15	25
Чтение художественной литературы	16.15-16.30	15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	80
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.40	50
Игры, уход детей домой	18.40-19.00	20

Расписание организованной образовательной деятельности на 2018 -2019 учебный год, группа №6.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:20 ознакомление с окружающим миром	9:00-9:20 Развитие речи	9:00-9:20 ФЗМП	9:00-9:20 лепка/аппликация	9:00-9:20 рисование
				9:35 – 9:55 музыка
9:35 – 9:55 физкультура	9:30-9:50 конструирование	10:05-10:25 музыка	9:30-9:50 физкультура	9:50-10:10 физкультура на воздухе

Режим двигательной активности

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 мин	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (третье игровое на прогулке)	20 мин	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	по необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

4. Примерное комплексно-тематическое планирование в соответствии с недельной тематикой в средней группе

Месяц/неделя	События, праздники	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Форма организации совместной деятельности педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
1-я неделя сентября	Праздник «День знаний»	День знаний	Общение в процессе игровой деятельности детей, рассматривании книг, иллюстраций Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры: 	Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему Консультации, Беседы
2-я – 3-я неделя сентября	Выставка «Генеалогическое дерево»	Я в мире человек	Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, альбомы «Семья», иллюстрации «Семья дома», стихи, загадки про членов семьи, дидактическая игра «Чей малыш?», мультфильм «Мама для мамонтенка»	<ul style="list-style-type: none"> Беседы: - Рассматривание семейных фотографий, картины - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры: - Чтение художественной литературы - Разучивание песен, стихов - Решение проблемных ситуаций - Продуктивная деятельность 	Совместная работа детей и родителей по составлению генеалогического древа.
4-я неделя сентября	Праздник спортивных эстафет	Неделя ПДД	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Внести атрибуты к сюжетно-ролевым играм для разыгрывания небольших сюжетов	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о правилах дорожного движения -Рассматривание картины -Составление рассказа по картине -Просмотр мультфильмов -Наблюдения на прогулке -Подвижные игры: -Дидактические игры -Чтение художественной литературы -Строительные игры 	<p>Создание папки-передвижки «Правила дорожного движения»</p> <p>Выставка рисунков по теме «Транспорт»</p> <p>Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей»</p>

1-я – 4-я недели октября	Выставка детского творчества. Праздник «Осень»	Осень на опушке краски разводила разводила	Организовать выставку книг, иллюстраций, фотоальбомов по теме. Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Создание условий в уголке экспериментирования для проведения опытов.	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра - Наблюдения на прогулке - Рассматривание иллюстраций, репродукций картин - Беседы. - Чтение художественной литературы - Загадки - Разучивание стихов - Дидактические игры: - Опытно-экспериментальная деятельность - Трудовая деятельность 	Задание для родителей: прогуляться с детьми по парку и вспомнить летние признаки, изменения в природе. Совместно с детьми нарисовать, что увидели на прогулке
1-я 2-я недели ноября	Игра – путешествие «Мой город».	Мой город, моя страна	В книжный уголок внести новые картинки, книги, разместить выставку фотоальбомов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий - Беседы: - Виртуальная экскурсия по городу - Игра – путешествие - Чтение художественной литературы - Дидактические игры: - Сюжетно-ролевые игры: - Строительные игры 	Предложить родителям посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о родном городе Обратиться к родителям за помощью в подборе материалов по теме недели.
3-я – 4-я недели ноября	Создание альбома «Братя наши меньшие».	Братя наши меньшие	Обеспечить настольно-печатными играми по теме. Внести иллюстрации и репродукции картин Разместить в литературном центре книги о животных	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Рассматривание альбома - Работа в уголке природы - Наблюдения на прогулке - Рассказ воспитателя - Чтение художественной литературы - Дидактические игры: - Продуктивная деятельность: 	Дать рекомендации посетить зоопарк - формировать правила поведения в зоопарке и правила безопасного кормления животных
1-я – 2-я недели	Выставка детских работ.	Пернатые друзья	Создать условия для сюжетно-ролевых игр: выложить	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по картинам - Наблюдения 	Подобрать картинки для изготовления книжки на тему

декабря			атрибуты, предметы – заместители Полнить игровые уголки сюжетными игрушками. Подбор детской литературы по теме, картинок, иллюстраций.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций и альбомов - Рассказ воспитателя - Просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей - Чтение произведений - Настольно печатные игры - Дидактические игры: - Сюжетно-ролевые игры: 	«Птицы Волгоградской области».
3-я – 4-я неделя декабря	Праздник новый год	Новый год	Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику. Полнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме. Создать условия для сюжетно-ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Разучивание стихов и песен к празднику - Изготовление украшений для группы, зала - Изготовление слюночных игрушек - Продуктивная деятельность - Экспериментирование и опыты. - Чтение художественной литературы; 	<p>выставка семейных фотографий на данную тему</p> <p>Памятки для родителей</p> <p>«Когда праздник может стать опасен»</p> <p>«Пожароопасные предметы в быту»</p> <p>«Осторожно, фейерверк»</p> <p>Пошив маскарадных костюмов</p>
2-я – 3-я неделя января	Праздник русских народных игр	Зима	Полнить уголок природы картинками с изображением по теме Предложить для самостоятельного рассматривания картинки, книги о природе. Полнить игровой уголок сюжетными игрушками, настольно-печатными играми. Создать условия для с/ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Рассматривание открыток, иллюстраций - Беседы: - Разучивание пословиц и поговорок - Чтение - Сюжетно-ролевые игры: - Рассматривание иллюстраций - Разучивание колыдок - Развлечение: - Народные игры - Рассматривание изделий прикладного искусства - Дидактические игры: 	<p>Привлечь родителей к украшению группы к празднику, предложить организовать выставку народных промыслов</p>
4-я неделя	Выставка детских работ.	Транспорт	Создать условия для с/ролевых игр, строительных	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми - Целевые прогулки, экскурсии 	Предложить родителям организовать поездку в

января – 1-я неделя февраля			игр. Пополнить игровые уголки сюжетными игрушками. Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями на различную тематику.	-Наблюдения -Рассматривание иллюстраций -Рассказ воспитателя -Просмотр мультфильмов -Чтение произведений -Работа в уголке книг -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры:	общественном транспорте – формировать навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте
1-я – 3-я неделя февраля	Выставка детского творчества. Спортивные соревнования	День защитника Отечества	Внести книги с иллюстрациями пополнить уголок физического развития Оформление выставки внести ДИ по теме Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику.	Рассказ воспитателя -Рассматривание и обсуждение иллюстраций художественных книг, картин и репродукций -Просмотр презентации -Чтение -заучивание стихотворений: -Рассматривание фотографий -Создание коллекции открыток -Продуктивная деятельность -Сюжетно-ролевые игры:	рассмотреть с ребенком армейские фотографии папы, дедушки, рассказать интересные положительные случаи из армейской жизни Выставка совместного семейного творчества «Мой папа»
4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества	8 марта	Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации по теме Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки.	Рассматривание иллюстраций, фотографий о празднике -Интервьюирование -Чтение художественной литературы -Сюжетно-ролевые игры: -Изготовление поделок -Разучивание пословиц, стихов -Дидактические игры: -Пальчиковые игры -Утренник, посвященный женскому празднику	Создание папки передвижки «8 Марта – Женский день». Создание композиций из цветов для оформления поздравительно стенда к 8 Марта.
2-я - 4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка	Знакомство с народной культурой и	Пополнить спортивный уголок инвентарём для подвижных игр	Рассматривание предметов народного прикладного искусства Разучивание песенок, потешек:	Предложить родителям оформить альбом народных промыслов, подобрать

	детского творчества	традициями	Обогатить предметно-игровую среду атрибутами для театральной деятельности (костюмы, игрушки, ширмы...)	Слушание народных мелодий и песен Просмотр презентации Инсценирование русской народной сказки Хороводные игры Виртуальная экскурсия по музею	картинки.
1-я – 3-я недели апреля	Праздник «Весна»	Весна	Создать условия для рассматривания иллюстраций, альбомов, фотографий по теме: Создать условия для исследовательской деятельности детей: Расположить в игровой зоне центры строительного материала: конструкторы, крупный, мелкий строительный материал, мелкие игрушки, схемы.	- Беседы: -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Опыты и эксперименты -Наблюдение на прогулке -Продуктивная деятельность	Рекомендации для родителей по лексической теме «Весна» (Задания, загадки, стихи и вопросы для родителей по теме «Ранняя весна») Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу о весне и принести в детский сад для выставки
4-я неделя – апрель – 1-я неделя мая	Физкультурный праздник	День Победы	В групповой комнате разместить фотоматериалы, репродукции картин, отражающих тематику Подбор детской литературы по теме	-Виртуальная экскурсия. -Знакомство с художественной литературой -Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий -Беседа -Прослушивание музыкальных произведений -Просмотр видео фильма -Художественно творческая деятельность -Разучивание стихотворений и песен -Составление рассказа -Сюжетно-ролевая игра	Помощь родителям при оформлении выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто»
2-я		Неделя ПДД	Создание условий для	-Беседа о правилах дорожного движения	Привлечение родителей к

неделя мая			самостоятельной конструктивной деятельности (конструктор Лего, строительный материал, схемы, мозаика) Оформление выставки по теме (иллюстрации, книги)	-Рассматривание картины -Составление рассказа по картине -Просмотр мультфильмов -Наблюдения на прогулке -Подвижные игры: -Дидактические игры -Чтение художественной литературы -Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры -Режиссерская игра -Физкультминутки	участию в конкурсах рисунков на тему ПДД Оформление наглядной информации «Правила дорожные детям знать положено» Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»
3-я – 4-я недели мая	Праздник: «Здравствуй, лето»	Лето	Полполнить содержание изоуголка природным и неоформленным материалом, разноцветным пластилином для самостоятельной лепки насекомых. Создать условия для самостоятельного творчества детей с природным материалом и выполнения упражнения	-Беседа: -Наблюдения в природе; -Рассматривание картин и иллюстраций -Отгадывание загадок. -Пальчиковые игры -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевая игра -Игра – драматизация -Продуктивная деятельность	Предложить родителям дома подобрать и наклеить в альбом картинки с изображением насекомых. Привлечь родителей к изготовлению поделок из различных материалов на тему «Насекомые» организовать выставку поделок.

5. Система мониторинга освоения ООП МОУ д/с № 33

Система педагогического мониторинга реализуется посредством пособия «Педагогический мониторинг в новом конспекте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа»/Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель.

6. Материальное обеспечения Программы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и индивидуально.

Центры развития	Оборудование и материалы
«Физкультурно-оздоровительный центр»	Спортивный модуль (горка, гимнастическая стенка, качеля). Оборудование для ходьбы: рефлекторная дорожка (для профилактики плоскостопия), шнур длинный. Оборудование для прыжков: обручи цветные, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, массажные мячи, кегли. Атрибутика к подвижным играм: маски, султанчики.
«Центр живой природы»	Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.). Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Корзины, вазы. Иллюстрации растений. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр познавательного развития»	<p>Календарь природы. Иллюстрации «Времена года». Природный материал (камни, шишки, ракушки, песок) Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); Воронки, сито, ложки, лопатки. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы». Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели». Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Чудесный мешочек. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Пазлы. Пластмассовые тазики.</p>
«Центр творчества»	<p>Материалы для конструирования: Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий. Мозаика крупная, мелкая. Бросовый материал: природные материалы, пуговицы. Материалы для продуктивной деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые. Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования. Бумага для рисования разного формата. Пластилин, мелки. Доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
«Центр речевого развития»	<p>Стеллаж для книг соответствующей возрасту(4-5 лет) литературой. Дидактические наглядные материалы. Иллюстрации к художественным произведениям. Набор «Букв» на магнитах. Алфавит в картинках.</p>
«Центр игры»	<p>Игровой модуль «Кухня», наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов. Машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Мастер» и др. Куклы, кровать, коляски, Фигурки средней величины: дикие и домашние животные. Набор резиновых игрушек. Настольные игры. Кубики.</p>
«Центр театра и музыки»	<p>Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др); Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений. Театральный модуль «Теремок». Различные виды театра: Мягкие набивные игрушки для дидактических игр.</p>

7. Методическое обеспечение Программы

Учебно-методический комплекс программы	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016.
2.	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-144с.
3.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -59.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (3-7 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
5.	Буре Р.С. Мы друг другу помогаем\ Воспитание гуманных чувств и отношений: Уч.-нагл. Пос. для проведения бесед с дошкольниками 5 -7 лет/авт.-сост.Р. С. Буре; худ. И. А. Беличко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-28с.: ил.
6.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
7.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
8.	Первая научная лаборатория/ А. И. Шапиро. – М.: ТЦ «Сфера» 2017. – 128с.
9.	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
10.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
11.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
12.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- с.
13.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О. В. – М.: ТЦ «Сфера» 2017. – 192с.
14.	Помораева И.А., Позипа В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
15.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика –Синтез, 2016. -80с.: цв. вкл.
16.	Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение.
17.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.
18.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ О. С. Ушакова- М.: ТЦ «Сфера» 2017. – 288с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
19.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:

	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96.: цв. вкл.
20.	Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	Образовательная область «Физическая культура»
21.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
22.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
23.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
24.	Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
25.	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
	<p>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Дид. Материал в картинках «Времена года : в городе, в деревне, в природе», «Транспорт», «Расскажите детям о космонавтике», «Обувь», «Российская геральдика и государственные праздники», «Профессии», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Комнатные растения», «Ягоды», «Посуда», «Мебель», «Электроприборы», «Встречи с художниками мира», «Виды птиц» - 2 части , «Времена года» (осень, зима, весна, лето), «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Деревья наших лесов».</p> <p>Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии».</p>